

第 2 学年英語科学習指導案

平成 3 年 5 月 2 2 日（水）

2 年〇組（男 15、女 15、合計 30 名）

指導者 北上北中学校 高橋明浩

1、単元名 Lesson 3 TV Programs

2、単元設定の理由

まず、言語材料面であるが、日常使われる英文の中で一番多いのは『過去』時制であると言われている。これまでに、1 学年では『現在』の be 動詞と一般動詞、2 学年では be 動詞の過去・過去進行形を学んできた。『現在』のことに加えて、『過去』の行動を表す一般動詞の過去形を定着させるため、本単元を設定した。

次に、言語活動面について。生徒の身近なテレビについての単元である。外国でテレビを見るときに、映像だけでは理解することができない。本文を通して、その国の言葉で理解することの難しさ、国内・外国ではどんな番組が好かれうるかを理解させるため、本単元を設定した。

3、生徒の実態

2 学年の生徒全体の傾向として、まだ 1 学年の元気さを失っておらず、質問されたことには真面目な反応が返ってくる。学級全体の雰囲気は、発言が少なく、授業中の活気に欠ける。また、私語や内職をしたがる傾向も見受けられる。分かる生徒はどんどん自分の学習を進める一方、分からない生徒は友人に助けってもらえず、また、その意志もなく、取り残されてしまうようである。しかし、スペリングの正確さや聞き取りの能力については、決して低いとはいえない。生徒個人個人の学力の差は結構あり、これまでに学んだことをほとんどマスターしている生徒がいる反面、アルファベットのスペリングさえ満足に書けない生徒もいる。そこで、特に英語の苦手な生徒のことを考慮して、授業では新しい文型の導入をしたあと、生徒の能力に応じた言語活動や、生徒同士で助け合えるランダムトーキングの場面を設定してみる。

4、単元目標

・言語材料面

- (1) 規則動詞の過去形を使って、過去の動作を述べることができる。
- (2) 規則動詞の過去形の疑問文やそれに対する応答ができる。
- (3) 不規則動詞の過去形を使って、過去の動作を述べることができる。

・言語活動面

- (1) 絵美とマイクの対話を通して、日米でテレビを見て理解することの難しさをわからせる。また、マイクが日本で好きだった番組は何か、絵美が好きな番組は何かを理解させる。
- (2) マイクは昨晚テレビで野球の試合を見たが、絵美は病気で見るができなかったことを理解

させる。また、二人の野球談義からチーム名などの野球用語に対する関心と理解を深めさせる。

- (3) 5月26日の絵美の日記を通して、午後どのようにしてマイクの家で過ごしたか、また、見たテレビの番組の名前は何かなどを理解させる。さらに英文日記の形式に慣れさせる。

5、指導計画（8時間）

パート1：2時間（本時1／2）

パート2：2時間

パート3：2時間

単元テストと解答：2時間

6、本時の指導

(1) 本時の主題 「規則動詞の過去形」

(2) 本時の目標（下位行動目標）

- ① 規則動詞の過去形を使って、昨夜の行動を述べることができる。
- ② 動詞語尾の[-(e)d]の発音を言い分けることができる。
- ③ 規則動詞の過去形は、日本語とは違って語尾が変化することを理解することができる。
- ④ 本時のテーマが「過去のことを言う方法」であるということを確認する。
- ⑤ 規則動詞の過去形が用いられている英文を聞いて、「過去のことを言っているな」と気づくことができる。

(3) 本時の展開

Step	Procedure	Teacher's Activities	Students' Activities	Min	Attention
Introduction	1 Greeting	<ul style="list-style-type: none"> • “Good morning, class.” “I’m fine, thank you. How are you ?” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Good morning, Akii. How are you ?” “I’m fine, too. Thank you.” 	1	•Greet aloud.
	2 Small talk	•Ask students “What were you doing at ~ ?”	•Answer as “I was ~ing.”	5	•Quickly
Main part	3 Introduction of New Materials (Oral introduction)	<ul style="list-style-type: none"> •“I watch TV every day. Last night, I watched ~. •“I listen to music every day. Last night, I listened to ~.” •Ask students what the teacher meant. 	<ul style="list-style-type: none"> •Listen carefully and guess what the teacher meant. •Answer to the question in Japanese. 	10	•If difficult, explain on the black-board.
	4 Today's point	•Confirm today's point. (action in the past)	•Know today's point	2	
	5 Understanding of Inflection of Verbs	<ul style="list-style-type: none"> •Utter some past-form regular verbs e.g.) listened, played, studied, called, watched, cooked, walked etc. •Ask students how [-ed] are pronounced, then explain the fact. 	<ul style="list-style-type: none"> •Recognize that there are two patterns of the verb-inflection. •Understand two ways of pronunciation 	7	<ul style="list-style-type: none"> •Write on B.B. •Have students touch their throats.
	6 Preparation of the conversation (Pattern practice)	<ul style="list-style-type: none"> •Teach students and let them repeat “What did you do last night?” •Have students try to say some sentences that can be used in the conversation. 	<ul style="list-style-type: none"> •Try to say the sentences in English •Walk around and interact each other. 	10	•Write on B.B.
	7 Conversation	•Explain some rules and start (3 mins.)	•Present the result; others listen to them.	5	
	8 Presentation	•Point to some students and have them present the result.		7	If possible, in English
End	9 Conclusion	•Say what is learned for today	•Understand what is learned	1	
	10 Notice for the next lesson	•Say that we will study textbook p.9.			